



# As perspectivas sociológicas na pós-modernidade e o ápice do consumismo

PEREIRA, Daniel Sarmiento<sup>1</sup>; SILVA, Alexandra Begueristain da<sup>2</sup>; PIÊGAS, Joiciléia Pires<sup>2</sup>.

## INTRODUÇÃO

O trabalho realizado, e em fase de processo, vem desenvolvendo ações de cunho sensibilizador, usando ferramentas do cotidiano didático, essas atividades fomentam a sensibilidade humana, para as questões visivelmente preocupantes em nosso contexto social que é a “problemática ambiental e consumo exacerbado”.

Com isso, o acelerado crescimento populacional, na maioria dos casos sem planejamento, conduz ao aumento da geração de resíduos que ameaçam o equilíbrio das cidades e do ser humano, porque poucos centros dispõem de aterros sanitários apropriados ao tratamento desses resíduos e sistema de educação para diminuir a geração de lixo e para o reaproveitamento. Então, esse tem sido um grande problema nos dias atuais, talvez pela falta de tratamento adequado, ou também pelo desinteresse da sociedade, fazendo com que assim o problema cresça cada dia mais e se torne um dos grandes “vilões” do futuro.

## OBJETIVOS

Este projeto desenvolve-se como objetivo principal, algumas possíveis soluções para essa problemática social do consumismo, propondo assim uma forma diversificada de fazer com que a população se conscientize, e tenha em mente que essa causa poderá agravar o nosso futuro e “extinguindo a vida no planeta”.

### Específico:

- ❖ Alertar sobre os danos futuros causados pelo consumismo;
- ❖ Apresentar possíveis formas de utilizar os 3Rs (Reduzir, Reutilizar e Reciclar), na nossa vida cotidiana;
- ❖ Mostrar através de perspectivas sociológicas que a responsabilidade social e a preservação ambiental também significam um compromisso com a vida.

## METODOLOGIA

Como procedimento metodológico, usamos a abordagem qualitativa e quantitativa para análise de dados presentes dentro das escolas, e das famílias, para levar conhecimento às crianças sobre a redução do lixo, preservação do meio ambiente e uma forma de ir além da solução teórica.

Realizamos este projeto através de gincanas educativas, palestras sobre poluição, oficinas sobre reutilização e atividades direcionadas aos educadores e educandos para mostrar-lhes formas viáveis de abordar o assuntos.

Secção/Área Temática:  
**Consumo, Sociologia do [ST]**

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Espera-se resultados positivos perante a sociedade, que através deste, possamos perceber melhorias em relação ao ambiente em que vivemos. Que as crianças passem a ver o “lixo” de uma forma diferente, sabendo assim distinguir o que realmente ele é, e o que podemos fazer para reutilizá-lo..

Acredita-se que esse universo, possa ser ampliado não apenas em espaços educacionais, mas também faça parte do cotidiano familiar, onde todos os indivíduos possam contribuir auxiliando no processo de disseminação do saber, fazendo com que assim a educação ambiental crie um vínculo entre família e escola.

Existe a necessidade urgente que a sociedade contemporânea possa ser sensibilizada, e inserindo em seu cotidiano, ações concretas que possam causar impactos positivos, pois sendo assim teremos uma sociedade com novas ideologias sustentáveis.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Contudo, acredita-se que a prática do desenvolvimento sustentável deve ter início no ambiente familiar, onde possa ser ensinado cidadania, direito, deveres, mostrando assim o respeito e a sensibilidade como um todo.

Percebemos então, que este é um problema não apenas da esfera local, como também a nível mundial e pode ser resolvido, se tivermos uma sociedade interessada e comprometida, e que se preocupe com o futuro de todos. Somente isso, não será o bastante, mas é o princípio para que possamos começar as mudanças que acreditamos ser necessárias para a transformação que tanto se espera; só assim daremos início a uma “nova era”.

Entendemos e compreendemos a importância da educação para o consumo consciente nas escolas, como formadora de uma geração consciente e responsável pelo equilíbrio da natureza e sobrevivência da vida no planeta.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LEFF, E. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.
- RODRIGUES, Arlete Rodrigues. **Produção e consumo do e no espaço: problemática ambiental urbana**. São Paulo: Hucitec, 1998.
- OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. **Sociologia para jovens do século XXI**. São Paulo: Millennium, 2007.

1 MESTRANDO EM POLÍTICAS SOCIAIS, ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR, SOCIOLOGO, DOCENTE DO IF FARROUPILHA - CÂMPUS SÃO BORJA, AUTOR. E-MAIL: daniel.pereira@unijui.edu.br

2 MESTRA EM CIÊNCIAS SOCIAIS, DOCENTE DO IF FARROUPILHA - CÂMPUS SÃO BORJA, CO-AUTORA. E-MAIL:

2 ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, DOCENTE DA E. E. F. JOÃO GOULART – SÃO BORJA, CO-AUTORA. E-MAIL: joicileia.piegas@unijui.edu.br

APOIO:



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA  
Campus São Borja

PROGRAMA DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA